

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 223» г. Саратова**

410062, Российская Федерация, Саратовская обл., г. Саратов, Московское шоссе, зд. 29А, стр. 1,
тел. 38-41-02, факс (845-2) 38-41-02, e-mail: sarmdou223@mail.ru
ОКПО 43722726; ОГРН 1036405304650; ИНН/КПП 6453042401/645301001

Консультация для воспитателей

«Оптимизация процесса адаптации ребёнка к детскому саду»

Старший воспитатель: Лацилина О.С.

Привыкание малыша к новым для него условиям ДОО в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить его к этому ответственному периоду жизни. Повышение возрастного порога начала посещения детского сада (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и повышение образовательной нагрузки в дошкольном учреждении с другой, делают проблему привыкания младшего дошкольника к условиям ДОО особенно актуальной. При рассмотрении оптимизации условий для успешной адаптации в детском саду раскрываются особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке в семье. Важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьёй ребёнка. При поступлении в детский сад все дети без исключения переживают стресс, поэтому очень важно помочь им преодолеть эмоциональное напряжение и успешно адаптироваться к новой среде. В связи с этим, специалисты выделяют три периода привыкания ребёнка к детскому саду: острый, подострый, период компенсации. При этом два первых периода можно классифицировать по степени тяжести – легкая, средней тяжести, тяжёлая и крайне тяжёлая. Частой причиной неуравновешенного поведения служит неправильная организация деятельности ребёнка: когда не удовлетворяется его двигательная активность, ребёнок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми. Срывы в поведении ребёнка могут произойти и в результате того, что своевременно не удовлетворены его органические потребности – не своевременно накормлен, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов – сна, кормления, туалета, организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществления воспитательных подходов к ним – залог формирования правильного поведения ребёнка. Создания у него позитивного настроения. Успешная адаптация ребёнка во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребёнка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребёнку; чувствовали его компетентность в вопросах воспитания; но главное – ценили его личные качества (заботливость, внимание к людям, доброту). В условиях воспитания детей раннего возраста в ДОО индивидуальный подход к ребёнку обуславливается знанием его психических и физических особенностей, учётом его эмоционального настроения в данное время и состояния здоровья. Для сбора сведений о ребёнке родителям предлагаются анкеты, в которых они дают исчерпывающую характеристику своему ребёнку. В свою очередь,

сотрудники ДОО анализируют данные материалы, делают выводы об особенностях поведения ребёнка, сформированности его навыков, интересах и т.п. Это помогает воспитателям правильно общаться с детьми в адаптационный период, помочь им легче привыкнуть к новым условиям. До приёма детей в группу необходимо провести собрание, в котором принимают участие заведующий, методист, психолог, медики и конечно, воспитатели групп раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, знакомят с направлениями педагогической деятельности, отвечают на вопросы родителей. Для успешной организации адаптации детей раннего возраста воспитатели составляют план воспитательно-образовательной работы. При этом выбираются разнообразные направления: развлечения, консультации для родителей, памятки, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций, элементы устного народного творчества. Основные принципы работы по адаптации детей: - постепенное заполнение групп (приём 2-3 детей в неделю); - неполное пребывание ребёнка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой); - гибкий режим (свободное время прихода, дополнительные выходные дни); - ежедневный контроль за здоровьем, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном в первый месяц (с этой целью на каждого ребёнка заполняется так называемый «адаптационный лист»); - сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек. В период адаптации ребёнка к новым условиям жизни происходит своеобразная ломка, переделка сформированных ранее динамических стереотипов, касающихся определённого режима: укладывание, кормление, а также общения. Поэтому для оптимизации процесса привыкания необходима чёткая и последовательная работа всех сотрудников ДОО с привлечением родителей. Адаптационный период считается законченным, если ребёнок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром состоянии, играет один или со сверстниками. (источник: журнал «Управление в ДОУ» №2/2016 год, стр.101)