

Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 223» (МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №223») г.Саратова. 410062 г, Российская Федерация, Саратовская область.,г.о. город Саратов, Московское шоссе, зд. 29А стр.1.

(8452) 38 - 41 – 02 sarmdou223@mail.ru

- МБДОУ посещают 69 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 5 групп компенсирующей направленности (все дети имеют нарушения в работе опорно - двигательного аппарата и иные ограниченные возможности здоровья).

. Из них:

- младшая группа (возраст от 3-4 лет) -15
- средняя группа (от 4-5 лет) -15
- старшая группа (4-6 лет) –15
- подготовительная группа 1 (возраст 6-7 лет) -10

подготовительная группа 2 (возраст от 6-7 лет) – 14

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	58	84
Не полная с матерью	11	16
Не полная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	33,3%
Два ребенка	41	59,4%
Три ребенка и более	5	7,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Реализуя задачи коррекционной работы педагоги выстроили систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, разработали диагностические таблицы, разработали и реализовали индивидуальный маршрут развития каждого ребенка, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении.

Большое внимание уделяется коррекции отклонений в работе опорно – двигательного аппарата как приоритетному направлению работы ДОУ. Эта работа ведется системно, целенаправленно, планомерно, что приносит положительные результаты.

У 69 ребенка выявлено 103 диагнозов с нарушением ОДА. Большинство детей имеют сочетанную патологию (нарушения в работе опорно - двигательного аппарата, заболевания ЖКТ, лор – органов, нервной системы, сердечно – сосудистой системы и др.)

По результатам осмотра составлены планы реабилитации, включающие процедуры лечебного массажа, лечебной физкультуры, коррекционной гимнастики.

Динамические осмотры проводились 2 раза в году, корректировались выявленные нарушения ОДА.

Эффективность оздоровления детей с НОДА представлена в таблице:

год	2020	2021	2022
Эффективность оздоровления	Группы с НОДА: с выздоровлением- 7/ 9 % с улучшением- 26/ 35% без ухудшений-	Группы с НОДА: с выздоровлением- 9/ 12% с улучшением- 29/ 40% без ухудшений	Группы с НОДА: с выздоровлением- 14/19% с улучшением- 32/ 41 % без ухудшений

	42/ 56%	36/ 48 %	33/ 40 %
--	---------	----------	----------

Из сведений, приведенных в таблицах, видно, что в результате проводимой работы с детьми, с каждым годом увеличивается процент детей с выздоровлением и улучшением в работе опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, наблюдается положительная динамика коррекционной работы, что позволяет сделать вывод о целенаправленном взаимодействии воспитателей с инструктором по физкультуре, инструктором по ЛФК, медицинским персоналом. Воспитатели учитывают специфику проведения воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения в работе опорно — двигательного аппарата

В течении года все дети прошли по 2 курса массажа и по 2 курса лечебной физкультуры. Детям со сложными диагнозами в работе опорно — двигательного аппарата (7 человек) дополнительно проведено по третьему курсу. Работа с такими детьми велась индивидуально.

В целом, результаты данной коррекционной работы можно считать хорошими. Они достигались за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МБДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление

и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, кислородные коктейли);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, лечебная физкультура, массаж);
- режим проветривания и кварцевания.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений

детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.